

Português em Direto

Vida Quotidiana ▪ Tempos Livres e Desporto
Compras ▪ Reclamações ▪ Férias
Locais para Viver ▪ Animais de Estimação
Prazeres e Contrariedades ▪ Vida Profissional
Memórias ▪ Aprender Português
Portugal e os Portugueses

QEQR
Níveis B1 e B2

Helena Lemos



Ficheiros áudio

www.lidel.pt/pt/download-conteudos/



Português em Direito

Helena Lemos



EMPRESA PROMOTORA
DA LINGUA PORTUGUESA



Lidel – edições técnicas, lda

Índice

Introdução e Agradecimentos	4
1. Vida Quotidiana	5
2. Tempos Livres e Desporto	13
3. Compras	20
4. Reclamações	27
5. Férias	32
6. Locais para Viver	39
7. Animais de Estimação	46
8. Prazeres e Contrariedades	53
9. Vida Profissional	59
10. Memórias	67
11. Aprender Português	74
12. Portugal e os Portugueses	80
Textos e Soluções	85

Introdução

Este livro foi desenvolvido a partir de um conjunto de textos orais sobre temas relacionados com diferentes aspetos da vida quotidiana e resultantes do registo de declarações espontâneas de falantes nativos e não nativos. Os textos são reproduzidos na sua forma original, com as repetições, hesitações, autocorreções e frases inacabadas, características da oralidade.

Nestas circunstâncias, verifica-se que os textos apresentam uma certa diversidade no que respeita ao grau de dificuldade. As unidades são igualmente heterogéneas em termos de estrutura e extensão, podendo incluir um número variável de textos, exercícios de compreensão oral e de vocabulário, assim como atividades de produção oral ou escrita.

Não se propõe, portanto, que as diferentes unidades sejam estudadas na totalidade nem pela ordem apresentada. O objetivo desta obra é proporcionar ao professor uma diversidade de textos orais e de atividades com eles relacionadas, que deverão ser selecionados de acordo com as características de cada situação de ensino-aprendizagem.

Este livro poderá igualmente ser usado individualmente por aprendentes que desejem um maior contacto com a língua portuguesa, na sua vertente oral. Para esse fim, é incluída a correção dos exercícios, assim como a transcrição de todos os textos.

Agradecimentos

A todos os que contribuíram com as suas vozes, ideias, experiências e memórias:

Alessandra B.	Isabel M.
Alexandra C.	Klaus W.
António S.	Luís G.
António V.	Lurdes G.
Christina O.	Manuel D.
Cristiano M.	Manuel G.
Fernando R.	Marie V.
Flávia M.	Paula S. P.
Georgina T.	Rui S.
Guida S.	São L.
Isabel D.	Sebastião M.
Isabel G.	Sérgio P.

Unidade 1

VIDA



QUOTIDIANA

1. VIDA QUOTIDIANA

A.

1. Em conjunto com um(a) colega, faça uma lista de ações que fazem parte da rotina quotidiana da maioria das pessoas.

2. A Isabel e a Helena descrevem a sua rotina diária.
Ouça os dois textos e complete.



Normalmente, o que é que elas fazem...	Isabel	Helena
a. por volta das sete horas da manhã?		
b. ao princípio da tarde?		
c. ao fim da tarde?		
d. por volta das onze da noite?		

3. Na sua opinião, qual delas tem a rotina diária mais agradável? Porquê?

4. Ouça novamente o que diz a Isabel e tome nota das atividades que ela gosta de fazer nos tempos livres.



5.1. Complete.

- a. Nos tempos livres, a Isabel frequenta _____ .
- b. Ela gosta de assistir _____ .
- c. Se sai cedo do trabalho, ela dá _____ .
- d. Ao fim de semana, com os amigos, ela dá _____ .

5.2. Ligue cada verbo às expressões com que pode ser usado.

<ul style="list-style-type: none"> • frequentar • assistir a 	<ul style="list-style-type: none"> uma conferência o primeiro ano da faculdade um acidente um café um concerto um curso de informática a biblioteca um jogo de futebol
--	--

5.3. Complete com aulas / festas / horas / maçãs / parabéns.

- a. Quando alguém faz anos, nós damos os _____ .
- b. Um relógio dá _____ .
- c. Um professor dá _____ .
- d. Uma macieira dá _____ .
- e. Ela tem muitos amigos e gosta muito de dar _____ .

6. Ouça novamente o texto da Helena e registre os aspetos positivos e negativos da rotina diária dela.



Vantagens	Desvantagens

7. Complete com palavras retiradas do texto (alguns verbos estão no infinitivo).

- a. Um curso que funciona ao fim da tarde, depois do horário normal de trabalho, tem um horário p_____ .
- b. O contrário de estar ocupado é estar l_____ ou d_____ .
- c. D_____ é o contrário de gostar muito.
- d. O contrário de uma vantagem é uma desvantagem ou um i_____ .

Trabalho de pares

Faça perguntas a um(a) colega sobre a rotina diária e responda às perguntas dele/dela.

Que semelhanças e diferenças encontraram? Façam algumas frases comparativas e apresentem as vossas conclusões aos colegas.

B.

1. Leia as adivinhas e tente descobrir de que produto alimentar se trata. Se não descobrir, veja os desenhos no fim da unidade e tente novamente.

a.

O que é que é que, quanto mais quente está, mais fresco é?

b.

Tem coroa, mas não é rei; tem escamas, mas não é peixe; é fruta, podes comer; o que é que vem a ser?

c.

Uma caixinha redondinha, que pode rebolar, todos a sabem abrir, ninguém a pode fechar.

d.

O que é que é um país americano que está na mesa todo o ano?

2. Com um(a) colega, descreva o perfil das pessoas que, na vossa opinião, preferem cada tipo de comida indicado.

a. Comida tradicional portuguesa	b. Comida enlatada ou congelada, sandes	c. Comida de produção biológica ou vegetariana

3. Ligue cada definição à palavra correspondente.

A comida que	é / está
a. tem demasiado sal	1. saborosa
b. não tem sal suficiente	2. picante
c. tem um sabor agradável	3. saudável
d. não tem sabor	4. insossa ou insonsa
e. é boa para a saúde	5. salgada
f. tem muita pimenta ou outros condimentos fortes	6. insípida

4.1. A Paula, a Marie e a Isabel falam sobre os seus hábitos alimentares. Ouça os textos uma primeira vez. Alguma delas come um dos tipos de comida referidos no exercício 2?



4.2. Ouça novamente e complete o quadro.



Quem é que	Paula	Marie	Isabel
a. não se considera uma boa cozinheira?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. se preocupa em ter uma alimentação saudável?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. gosta de comida variada e muito condimentada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. para comer uma boa refeição, prefere ir ao restaurante?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. valoriza as refeições como momentos de convívio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. tem prazer em cozinhar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. pensa que os seus gostos não são comuns?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.1. Ouça novamente o texto da Isabel. Na opinião dela, há muitas ou poucas pessoas que compram produtos biológicos? Porquê?



5.2. Qual é a sua opinião sobre esse tipo de produtos?

6.1. Para si, que alimentos estão relacionados com:

- a. a sua infância? _____ .
- b. um dia de verão? _____ .
- c. um jantar romântico? _____ .
- d. uma manhã de domingo? _____ .
- e. uma ocasião festiva? _____ .
- f. o inverno? _____ .

6.2. Junte-se com um(a) colega. Digam um ao outro os alimentos que escolheram, sem indicar a situação com que estão relacionados.

Tome nota de cada alimento mencionado pelo/a colega e tente descobrir a que situação se refere.

7.1. Leia as frases. Na sua opinião, são verdadeiras ou falsas?

	V	F
a. A sopa é um alimento muito importante para os portugueses.		
b. Os portugueses comem mais peixe do que carne.		
c. O consumo de produtos congelados e pré-cozinhados tem tendência para aumentar.		

7.2. Leia o texto e confirme as suas respostas.

A sopa ainda é considerada pelos portugueses como um alimento indispensável, mas a tendência é para ser cada vez menos consumida, segundo um estudo da Autoridade de Segurança Alimentar e Económica recentemente divulgado.

A sopa foi considerada por todos os grupos como um alimento indispensável, sobretudo para dar aos filhos. Mas, no futuro, a sopa deverá ser cada vez menos consumida, porque «dá trabalho a fazer» e exige algum tempo.

Os portugueses valorizam cada vez mais a rapidez e o que é prático, alegando que «têm uma vida muito agitada» ou «têm pouco tempo para a culinária». A carne foi considerada um alimento de eleição para adultos e crianças e o seu consumo é generalizado.

O mesmo não acontece com o peixe, que é consumido com muito menos frequência por ser «mais caro», «mais difícil de preparar», «satisfazer menos» e «não agradar a todas as crianças».

No futuro, os consumidores acreditam que a alimentação vai piorar e ser menos saudável. Deverá crescer a procura e o consumo dos congelados, pré-cozinhados, saladas e legumes pré-lavados, produtos pré-embalados que vão ao micro-ondas e vegetais congelados.

in Diário Digital

Trabalho de pares

Leia as sugestões de tópicos e entreviste um(a) colega. Depois, responda às perguntas dele/dela.

- os seus hábitos alimentares;
- o seu prato preferido;
- a sua especialidade culinária;
- os hábitos alimentares no seu país;
- principais diferenças relativamente a Portugal.

8. Complete as expressões com os nomes dos alimentos (ou bebidas) desenhados. Depois, explique, por palavras suas, o seu sentido.

a. Ele é mal-educado e não tem respeito nenhum pelos outros.

Vê-se bem que não tomou _____ em pequeno.



b. Eu sou uma pessoa direta e gosto de deixar tudo bem claro. Comigo, é _____,

_____ , _____ , _____ .



c. Ele arranjou um emprego ótimo e podia estar numa situação excelente. Mas não se esforçou nada, foi irresponsável e acabou por ser despedido. Dá Deus _____ a quem não tem dentes.



d. Ele queria criar uma empresa e já tinha o projeto pronto. Mas não conseguiu o empréstimo e ficou tudo em águas de _____.



e. A Teresa trabalha imenso, dorme sempre pouco, mas nunca parece estar cansada, está sempre fresca como uma _____.



Soluções das adivinhas (parte B).

Leia novamente as adivinhas, observe os desenhos e procure (ou confirme) as respostas.

