

CARLA SOFIA AMADO
CATARINA DE SOUSA
FÁTIMA SILVA
ISABEL PEREIRA DA COSTA
RAQUEL ROSA

AMIGOS PELO MUNDO

Livro
do Professor
A2

Ficheiros áudio
www.lidel.pt/pt/download-conteudos/

Coordenação
ANA TAVARES



2

CAMÕES
INSTITUTO
DA COOPERAÇÃO
E DA LÍNGUA
PORTUGAL
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS

LIDEL

COORDENAÇÃO:
ANA TAVARES

AUTORAS:
Carla Sofia Amado
Catarina de Sousa
Fátima Silva
Isabel Pereira da Costa
Raquel Rosa



AMIGOS PELO MUNDO 2

LIVRO DO PROFESSOR NÍVEL A2

Ficheiros áudio
www.lidel.pt/pt/download-conteudos/



CAMÕES
INSTITUTO
DA COOPERAÇÃO
E DA LÍNGUA
PORTUGAL
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS



EMPRESA PROMOTORA
DA LÍNGUA PORTUGUESA



ÍNDICE

Introdução	5
UNIDADE 0	
Ainda te lembras?	8
UNIDADE I	
Estamos de volta!	14
UNIDADE 2	
Ainda te lembras das férias?	36
UNIDADE 3	
Estamos em forma!	52
UNIDADE 4	
Temos festa!	76
UNIDADE 5	
Quando eu era mais pequeno...	94
UNIDADE 6	
É necessário reciclar!	115
UNIDADE 7	
Tempo livre para mim!	135
UNIDADE 8	
Era uma vez...	153
UNIDADE 9	
Férias pelo mundo!	173
Matriz da prova (nível A2) de exame de certificação de aprendizagens do Camões, I.P.	193
Modelo de preparação para o exame de nível A2	195
Créditos fotográficos	207
Lista de faixas áudio	208

INTRODUÇÃO

Caros colegas,

O presente Livro do Professor, integrado na coleção *Amigos pelo Mundo*, do nível A2, pretende servir de orientação metodológico-didática para a aplicação de práticas pedagógicas do método em sala de aula, alargando o espectro quer do Livro do Aluno quer do Caderno de Exercícios.

Dirigido a alunos de Português Língua Estrangeira, Língua Não Materna, Língua Segunda e Língua de Herança, este método tem como pilares a interculturalidade e a lusofonia. No caso do nível A2, que corresponde ao segundo volume do método, os alunos terão entre 11 e 13 anos – sendo, no entanto, adaptável tanto a idades pré-adolescentes como adolescentes com mais idade. De acordo com as recomendações do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) e do Referencial Camões PLE, propusemos uma abordagem comunicativa por tarefas, num ambiente verdadeiramente intercultural, em que se privilegia a interação.

ESTRUTURA DO LIVRO DO ALUNO E DO CADERNO DE EXERCÍCIOS

O método que vos apresentamos vem dar continuidade às linhas orientadoras já apresentadas para o nível A1, oferecendo momentos reservados ao desenvolvimento das várias competências a adquirir ao longo da aprendizagem. Para a prática da expressão oral em contexto autêntico, desenvolvemos, ao longo de cada unidade – e além dos exercícios que exploram os conteúdos lexicais e gramaticais promovendo, simultaneamente, a sua sedimentação através da expressão oral –, atividades de interação comunicativa, cujas orientações irão encontrar junto dos ícones **Agora é a tua vez!**. Para complementar a compreensão do oral, foram desenvolvidos mais de **50 exercícios com faixas de áudio**, de tipologia variada – diálogos, textos informativos, textos descritivos, exercícios de aprendizagem de sons e pronúncia, entre outros. É possível ter acesso às faixas de áudio através de Códigos QR, que o aluno pode usar em qualquer dispositivo móvel e que estão também disponíveis para *download* em www.lidel.pt/pt/download-conteudos/.

Para aquisição de regras gramaticais, professor e alunos encontrará distribuídas pelas unidades caixas para consolidação de regras: os quadros **Atenção!**. Para consulta, apoio e sistematização, o fim de cada unidade facilita aos alunos um levantamento dos principais conteúdos gramaticais e lexicais. Orientados sobretudo para a aquisição de conhecimentos e competências interculturais, o Livro do Aluno apresenta também quadros **Sabias que?**, com inúmeras curiosidades socioculturais, geográficas, históricas e linguísticas, espalhados pelas unidades e também no fim de cada unidade, numa secção exclusiva, mais extensa e detalhada. Não só se pretende promover o alargamento da competência intercultural dos alunos, como também suscitar a curiosidade de conhecer outras culturas. Há, ainda, em cada unidade, a possibilidade de enfocar nas particularidades da fonética, da ortografia e da acentuação, nas secções **Regras e sons**.

Para desenvolvimento de pesquisa e trabalho colaborativo, fomentando acima de tudo o desenvolvimento da competência comunicativa, todas as unidades apresentam uma atividade mais extensa, indicada com o ícone **Projeto**.

Amigos pelo Mundo A2 apresenta algumas novidades em relação ao nível A1. Em todas as unidades foi introduzida uma nova secção, **Vamos jogar?**, cujo objetivo é, como o nome indica, envolver os alunos na aprendizagem da língua de forma mais lúdica. Existem também neste volume propostas de atividades com vídeos, que os alunos poderão explorar para reforçar de forma mais apelativa o trabalho de compreensão do oral. Foi também com esse intuito que foi introduzido o audioconto *Ali Babá e os quarenta ladrões*, com transcrição e ficha de leitura no Caderno de Exercícios. Para facilitar a leitura e compreensão escrita, os textos são acompanhados de um pequeno **glossário**, esclarecedor de palavras mais difíceis. Além das **mais de 400 atividades e exercícios** que o Livro do Aluno contém, encontrar-se-á um reforço na consolidação das variadas matérias, conteúdos e competências a desenvolver através da realização dos exercícios do Caderno de Exercícios. Essa consolidação poderá ser realizada pelo aluno através de trabalho autónomo, em casa ou em sala de aula – como complemento do Livro do Aluno e conforme o professor considere melhor. No final do Caderno de Exercícios, disponibilizámos as **soluções** a pensar nos alunos que terão de corrigir os exercícios de forma autónoma, mas existe sempre a possibilidade de os colegas, se assim o entenderem, pedirem aos seus alunos para as retirarem.

ESTRUTURA DO LIVRO DO PROFESSOR

O Livro do Professor segue a estrutura do Livro do Aluno e do Caderno de Exercícios: começa com uma unidade introdutória, seguida de nove unidades.

No início de cada unidade deste livro, é apresentada uma breve introdução ao conteúdo da unidade e um quadro com o guião dessa unidade (com base no índice do Livro do Aluno). Depois, surge uma tabela com três colunas: **propostas didáticas, recursos e soluções**. Na primeira coluna são sugeridas propostas didáticas – para cada um dos exercícios no Livro do Aluno –, propondo estratégias de exploração dos textos, atividades e exercícios, com a possibilidade de fazer uma abordagem diferenciada em função do nível dos alunos, tendo em conta a realidade heterogénea de muitas das nossas salas de aula. Também são propostas **atividades adicionais ou extensões das atividades** de base do Livro do Aluno.

Por uma questão de organização, optou-se por explicitar as competências em destaque nas diferentes estratégias: leitura, compreensão escrita, expressão/produção escrita, conteúdos gramaticais, compreensão do oral, expressão/produção oral, interação oral, consciência intercultural e pronúncia. Na segunda coluna, indicam-se os recursos e os materiais principais necessários para realizar as atividades. É na terceira coluna que estão incluídas as **soluções** dos exercícios do Livro do Aluno. São ainda disponibilizadas neste livro as transcrições dos recursos áudio que não estão transcritas integralmente no Livro do Aluno (faixas disponíveis em: www.lidel.pt/pt/download-conteudos/), sendo que estas poderão ser um bom auxílio nas aulas.

No final de cada unidade do Livro do Professor, apresentam-se **testes** para verificar a assimilação por parte do aluno dos conteúdos da unidade em questão – testes de vocabulário, testes de gramática e testes de expressão escrita –, seguidos de um momento de **autoavaliação**. Estes elementos foram concebidos de modo a ajudar tanto os nossos colegas como os aprendentes, no sentido de fazer essa verificação da aquisição das aprendizagens trabalhadas e daquelas que poderão carecer de reforço. O uso destas propostas é facultativo, cabendo ao professor a decisão final de as aplicar. Estes exercícios podem ainda servir de modelo para a elaboração de fichas semelhantes com o intuito de avaliar o progresso das aprendizagens.

Além destes testes, elaborámos um **modelo de preparação de exame de certificação das aprendizagens do Camões, I.P.**, que segue fielmente a estrutura da Matriz da Prova de Nível A2: Parte I – Compreensão do Oral; Parte II – Leitura e Escrita; e Parte III – Expressão

Oral, com inclusão de faixas de áudio para treino da compreensão do oral. Tanto os testes de conhecimentos das diferentes unidades como o modelo de exame de certificação das aprendizagens estão também disponíveis em suporte digital em www.lidel.pt/pt/download-conteudos/.

Este projeto, criado em equipa, beneficiou das nossas variadas experiências de ensino e contou igualmente com a opinião de alguns colegas a quem gostaríamos de deixar o nosso sincero agradecimento pela disponibilidade com que nos ouviram e leram, partilhando diferentes pontos de vista que enriqueceram o projeto: Andreia Augustin, Catarina Grimm e Mafalda Gonçalves.

Resta-nos desejar um bom trabalho com os alunos que convosco continuam o estudo da Língua Portuguesa. Esperamos que este método ajude a dinamizar da melhor forma as vossas aulas e o ensino da língua, tendo sido esse o intuito que nos guiou na elaboração deste método.

Bom trabalho!

ESTAMOS DE VOLTA!

PARTE A – NOVO ANO, NOVOS DESAFIOS!

Propostas Didáticas

Página 16 Compreensão escrita

1.

A.

Proponha que os alunos façam a leitura silenciosa do texto, sublinhando o vocabulário desconhecido e consultando o glossário no final do texto.

Propostas Didáticas

Página 16 Compreensão escrita

Página 17

Compreensão escrita/Conteúdos gramaticais

B.

Peca aos alunos para responderem ao questionário sobre o texto. A correção do questionário pode ser precedida pela leitura em voz alta do texto pelo professor, seguida do esclarecimento vocabular, registando no quadro e no caderno o vocabulário desconhecido dos alunos, além das palavras que estão no glossário.

Recursos

Página 16 Compreensão escrita

Página 17

1. B.

1. 1 de setembro. 2. Porque não parou de pensar no dia seguinte.
3. A Sandra. 4. Ela chegou quando tocou para a entrada.

Quadro
Caderno

Livro do Aluno – Soluções

Página 16 Compreensão escrita

Página 17

1. B.

1. 1 de setembro. 2. Porque não parou de pensar no dia seguinte.
3. A Sandra. 4. Ela chegou quando tocou para a entrada.

Propostas Didáticas**2.****A.**

Peça aos alunos para completem a tabela com os verbos do texto do exercício 1A, tarefa que pode ser feita individualmente ou em conjunto por toda a turma, orientada em voz alta pelo professor.

Recursos**2. A.****Verbo conjugado****Infinitivo**

<i>foi</i>	<i>ser</i>
<i>levei</i>	<i>levar</i>
<i>deixaram</i>	<i>deixar</i>
<i>dormi</i>	<i>dormir</i>
<i>ouvi</i>	<i>ouvir</i>
<i>levantei-me</i>	<i>levantar-se</i>
<i>tomei</i>	<i>tomar</i>
<i>perdi</i>	<i>perder</i>
<i>despachei-me</i>	<i>despachar-se</i>
<i>consegui</i>	<i>conseguir</i>
<i>fui</i>	<i>ir</i>
<i>cheguei</i>	<i>chegar</i>
<i>tocou</i>	<i>tocar</i>
<i>conheci</i>	<i>conhecer</i>

Livro do Aluno – Soluções**Página 18**
Conteúdos gramaticais**B.**

O professor deve relembrar como se conjugam os verbos regulares no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo com auxílio do quadro. Deve recordar também que os verbos se podem reunir em três grupos a partir da sua terminação no Infinitivo (*-ar*, *-er* e *-ir*), o que é visível nas respetivas conjugações.

Quadro**Página 18****Quadro**

Propostas Didáticas	Recursos	Livro do Aluno – Soluções
<p>C. Dê algum tempo para os alunos resolverem o exercício em pares e, depois, corrija-o em voz alta, registando no quadro as formas verbais corretas.</p> <p>D. Leia a informação do quadro “Atenção!” antes de relembrar a conjugação dos quatro verbos irregulares: <i>ser, estar, ir</i> e <i>ter</i>.</p>	Caderno de Exercícios: página 5, exercício 1	<p>C.</p> <p>1. sorrimos; 2. comeu; 3. estudou; 4. ficaram; 5. dormi; 6. leram.</p>
<p>Página 19</p> <p>Conteúdos gramaticais/Expressão oral e escrita/Pronúncia</p> <p>E.</p> <p>Peça aos alunos para relerem a página do diário da Anna (exercício 1A) e passarem os verbos que estão na 1.^a pessoa do singular para a 3.^a pessoa do singular. Depois, os alunos, seguindo o exemplo, devem escrever algumas frases no caderno. Este exercício pode ser realizado em casa pelos alunos ou na sala de aula, em voz alta com toda a turma ou individualmente, em silêncio, para posterior correção em voz alta, com o auxílio do quadro que o precede.</p>	Caderno	<p>E.</p> <p>levou / Dormiu / ouviu / levantou-se / tomou / perdeu / despachou-se / consegui / foi / Chegou / Conseguiu / Conheceu.</p>
<p>Página 19</p> <p>Expressão e interação oral</p> <p>Agora é a tua vez!</p> <p>Este exercício pode ser feito em pares na sala de aula, mas também pode dar origem à criação de um podcast, podendo, através do site https://estudoemcasaaopoiadge.mec.pt/recurso/como-criar-um-podcast-para-os-meus-alunos, mostrar aos alunos como criar um podcast de forma rápida e acessível. Caso opte pela realização de um podcast, pode pedir aos alunos para, em casa, gravarem um áudio contando o primeiro dia de aulas preferido. Na aula seguinte, podem ouvir todos os podcasts, pedindo aos alunos para votarem no preferido, valorizando a dicção em cada áudio. Sugere-se ainda que o professor atribua um nome e uma área temática ao podcast.</p>	Internet Computador ou telemóvel	

TESTE DE VOCABULÁRIO

NOME: _____

CLASSIFICAÇÃO: _____

Assinala a resposta correta:

1. As bicicletas circulam com segurança _____.
 - a. nas cicloviás
 - b. nos passeios
 - c. nas rotundas
2. Numa _____, não podemos seguir a direito.
 - a. direita
 - b. rotunda
 - c. ciclovia
3. Antes de entarmos no metro, esperamos que ele chegue ao _____.
 - a. cruzamento
 - b. cais
 - c. passeio
4. Andar de _____ não polui o ambiente.
 - a. carro
 - b. autocarro
 - c. trotinete
5. Uma pessoa que nunca ri não é _____.
 - a. risonha
 - b. alta
 - c. branca
6. Um conjunto de _____ formam um comboio ou um metro.
 - a. saídas
 - b. carruagens
 - c. linhas
7. Os metropolitanos de Paris e de Lisboa têm várias _____.
 - a. bicicletas
 - b. bombas de gasolina
 - c. estações
8. Uma pessoa _____ não tem a pele muito branca.
 - a. pequena
 - b. morena
 - c. luminosa
9. O _____ de um país é o lugar onde ele nasceu.
 - a. capital
 - b. rei
 - c. berço
10. Um _____ é um livro onde se escreve o que acontece dia após dia.
 - a. diário
 - b. folha
 - c. romance
11. Quando não dormimos bem à noite, passamos o dia inteiro a _____.
 - a. trazer
 - b. bocejar
 - c. dizer
12. A _____ pode servir para levar os livros e os cadernos para a escola.
 - a. mochila
 - b. despertador
 - c. fotografia

1. a; 2. b; 3. b; 4. c; 5. a; 6. b; 7. c; 8. b; 9. c; 10. a; 11. b; 12. a.

TESTE DE GRAMÁTICA

NOME: _____

CLASSIFICAÇÃO: _____

Assinala a resposta correta:

1. Ontem, eu e o João _____ o pequeno-almoço às 10h.
 a. tomaram
 b. tomamos
 c. tomámos
2. Tu não _____ bem esta noite.
 a. dormiste
 b. dormiu
 c. dormi
3. A Sandra _____ a Anna no primeiro dia de aulas.
 a. conheci
 b. conhece
 c. conheceu
4. Eu _____ a estudar muito no fim de semana.
 a. fui
 b. tive
 c. estive
5. Guimarães _____ uma localidade importante na formação de Portugal.
 a. foi
 b. foste
 c. tiveste
6. Você _____ para seguir em frente até ao metro.
 a. disse
 b. disseram
 c. disseste
7. Os pais da Sandra _____ de Lyon para Paris.
 a. trouxeram
 b. viemos
 c. vieram
8. Os alunos _____ Português desde setembro.
 a. andam a estudar
 b. andam a dormir
 c. ando a comer
9. O meu pai é tão _____ como a minha mãe.
 a. professor
 b. alto
 c. falar
10. Vou _____ Paris esta manhã e regresso à noite.
 a. por
 b. para
 c. a
11. Os alunos vão _____ corredor até à sala de aula.
 a. por
 b. para
 c. pelo
12. A Anna e a Sandra vão _____ casa depois das aulas.
 a. a
 b. para
 c. por

1. c; 2. a; 3. c; 4. c; 5. a; 6. a; 7. c; 8. a; 9. b; 10. c; 11. c; 12. b.

EXPRESSÃO ESCRITA	
NOME:	CLASSIFICAÇÃO: _____
<p>Escreve uma página de diário onde contas como correu o teu primeiro dia de aulas deste ano letivo. Deves usar obrigatoriamente os verbos no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo. O teu texto deve ter entre 60 e 100 palavras. Não te esqueças de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar a data; • Te dirigires ao diário como se fosse o teu confidente; • Terminar com uma fórmula de despedida. 	
AUTOAVALIAÇÃO	
Consegues conjugar os verbos regulares no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo?	Consegues descrever uma ação que tem uma certa duração no tempo, que começou no passado e que ainda está a acontecer no presente usando a expressão <i>andar a + Infinitivo</i> ?
<ul style="list-style-type: none"> • Já consigo! • Ainda tenho dificuldades. • Não consigo muito bem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Já consigo! • Ainda tenho dificuldades. • Não consigo muito bem.
Consegues conjugar os verbos irregulares <i>ser, estar, ir e ter</i> no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo?	Consegues fazer comparações de igualdade, superioridade e inferioridade?
<ul style="list-style-type: none"> • Já consigo! • Ainda tenho dificuldades. • Não consigo muito bem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Já consigo! • Ainda tenho dificuldades. • Não consigo muito bem.
Consegues conjugar os verbos irregulares <i>dizer, fazer, trazer, vir</i> no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo?	Consegues utilizar as preposições de movimento <i>a, para e por</i> ?
<ul style="list-style-type: none"> • Já consigo! • Ainda tenho dificuldades. • Não consigo muito bem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Já consigo! • Ainda tenho dificuldades. • Não consigo muito bem.

AUTOAVALIAÇÃO

Consegui contrair as preposições de movimento *a* e *por* com os artigos definidos?

- Já consigo!
- Ainda tenho dificuldades.
- Não consigo muito bem.

Consegui identificar a sílaba tónica numa palavra?

- Já consigo!
- Ainda tenho dificuldades.
- Não consigo muito bem.

Consegui identificar as palavras agudas, graves e esdrúxulas?

- Já consigo!
- Ainda tenho dificuldades.
- Não consigo muito bem.