

# AMIGOS PELO MUNDO

CARLA SOFIA AMADO  
CATARINA DE SOUSA  
FÁTIMA SILVA  
ISABEL PEREIRA DA COSTA  
RAQUEL ROSA

Livro  
do Professor  
A2

Ficheiros áudio  
[www.lidel.pt/pt/download-conteudos/](http://www.lidel.pt/pt/download-conteudos/)

Coordenação  
ANA TAVARES



2

**C** CAMÕES  
INSTITUTO  
DA COOPERAÇÃO  
E DA LÍNGUA  
PORTUGAL  
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS

**LIDEL**

COORDENAÇÃO:  
ANA TAVARES

AUTORAS:  
Carla Sofia Amado  
Catarina de Sousa  
Fátima Silva  
Isabel Pereira da Costa  
Raquel Rosa



# AMIGOS PELO MUNDO 2

LIVRO DO  
PROFESSOR  
NÍVEL A2

Ficheiros áudio  
[www.lidel.pt/pt/download-conteudos/](http://www.lidel.pt/pt/download-conteudos/)



**C** CAMÕES  
INSTITUTO  
DA COOPERAÇÃO  
E DA LÍNGUA  
PORTUGAL  
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS

 EMPRESA PROMOTORA  
DA LÍNGUA PORTUGUESA





# ÍNDICE

<b>Introdução .....</b>	<b>5</b>
<b>UNIDADE 0</b>	
<b>Ainda te lembras?.....</b>	<b>8</b>
<b>UNIDADE 1</b>	
<b>Estamos de volta! .....</b>	<b>14</b>
<b>UNIDADE 2</b>	
<b>Ainda te lembras das férias? .....</b>	<b>36</b>
<b>UNIDADE 3</b>	
<b>Estamos em formal! .....</b>	<b>52</b>
<b>UNIDADE 4</b>	
<b>Temos festa! .....</b>	<b>76</b>
<b>UNIDADE 5</b>	
<b>Quando eu era mais pequeno.....</b>	<b>94</b>
<b>UNIDADE 6</b>	
<b>É necessário reciclar! .....</b>	<b>115</b>
<b>UNIDADE 7</b>	
<b>Tempo livre para mim! .....</b>	<b>135</b>
<b>UNIDADE 8</b>	
<b>Era uma vez.....</b>	<b>153</b>
<b>UNIDADE 9</b>	
<b>Férias pelo mundo! .....</b>	<b>173</b>
<b>Matriz da prova (nível A2) de exame de certificação de aprendizagens do Camões, I.P. ....</b>	<b>193</b>
<b>Modelo de preparação para o exame de nível A2 .....</b>	<b>195</b>
<b>Créditos fotográficos .....</b>	<b>207</b>
<b>Lista de faixas áudio .....</b>	<b>208</b>

Caros colegas,

O presente Livro do Professor, integrado na coleção *Amigos pelo Mundo*, do nível A2, pretende servir de orientação metodológico-didática para a aplicação de práticas pedagógicas do método em sala de aula, alargando o espectro quer do Livro do Aluno quer do Caderno de Exercícios.

Dirigido a alunos de Português Língua Estrangeira, Língua Não Materna, Língua Segunda e Língua de Herança, este método tem como pilares a interculturalidade e a lusofonia. No caso do nível A2, que corresponde ao segundo volume do método, os alunos terão entre 11 e 13 anos – sendo, no entanto, adaptável tanto a idades pré-adolescentes como adolescentes com mais idade. De acordo com as recomendações do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) e do Referencial Camões PLE, propusemos uma abordagem comunicativa por tarefas, num ambiente verdadeiramente intercultural, em que se privilegia a interação.

## ESTRUTURA DO LIVRO DO ALUNO E DO CADERNO DE EXERCÍCIOS

O método que vos apresentamos vem dar continuidade às linhas orientadoras já apresentadas para o nível A1, oferecendo momentos reservados ao desenvolvimento das várias competências a adquirir ao longo da aprendizagem. Para a prática da expressão oral em contexto autêntico, desenvolvemos, ao longo de cada unidade – e além dos exercícios que exploram os conteúdos lexicais e gramaticais promovendo, simultaneamente, a sua sedimentação através da expressão oral –, atividades de interação comunicativa, cujas orientações irão encontrar junto dos ícones **Agora é a tua vez!**. Para complementar a compreensão do oral, foram desenvolvidos mais de **50 exercícios com faixas de áudio**, de tipologia variada – diálogos, textos informativos, textos descritivos, exercícios de aprendizagem de sons e pronúncia, entre outros. É possível ter acesso às faixas de áudio através de Códigos QR, que o aluno pode usar em qualquer dispositivo móvel e que estão também disponíveis para *download* em [www.lidel.pt/pt/download-conteudos/](http://www.lidel.pt/pt/download-conteudos/).

Para aquisição de regras gramaticais, professor e alunos encontrarão distribuídas pelas unidades caixas para consolidação de regras: os quadros **Atenção!**. Para consulta, apoio e sistematização, o fim de cada unidade faculta aos alunos um levantamento dos principais conteúdos gramaticais e lexicais. Orientados sobretudo para a aquisição de conhecimentos e competências interculturais, o Livro do Aluno apresenta também quadros **Sabias que?**, com inúmeras curiosidades socioculturais, geográficas, históricas e linguísticas, espalhados pelas unidades e também no fim de cada unidade, numa secção exclusiva, mais extensa e detalhada. Não só se pretende promover o alargamento da competência intercultural dos alunos, como também suscitar a curiosidade de conhecer outras culturas. Há, ainda, em cada unidade, a possibilidade de focar nas particularidades da fonética, da ortografia e da acentuação, nas secções **Regras e sons**.

Para desenvolvimento de pesquisa e trabalho colaborativo, fomentando acima de tudo o desenvolvimento da competência comunicativa, todas as unidades apresentam uma atividade mais extensa, indicada com o ícone **Projeto**.

**Amigos pelo Mundo A2** apresenta algumas novidades em relação ao nível A1. Em todas as unidades foi introduzida uma nova secção, **Vamos jogar?**, cujo objetivo é, como o nome indica, envolver os alunos na aprendizagem da língua de forma mais lúdica. Existem também neste volume propostas de atividades com vídeos, que os alunos poderão explorar para reforçar de forma mais apelativa o trabalho de compreensão do oral. Foi também com esse intuito que foi introduzido o áudioconto *Ali Babá e os quarenta ladrões*, com transcrição e ficha de leitura no Caderno de Exercícios. Para facilitar a leitura e compreensão escrita, os textos são acompanhados de um pequeno **glossário**, esclarecedor de palavras mais difíceis. Além das **mais de 400 atividades e exercícios** que o Livro do Aluno contém, encontrar-se-á um reforço na consolidação das variadas matérias, conteúdos e competências a desenvolver através da realização dos exercícios do Caderno de Exercícios. Essa consolidação poderá ser realizada pelo aluno através de trabalho autónomo, em casa ou em sala de aula – como complemento do Livro do Aluno e conforme o professor considere melhor. No final do Caderno de Exercícios, disponibilizámos as **soluções** a pensar nos alunos que terão de corrigir os exercícios de forma autónoma, mas existe sempre a possibilidade de os colegas, se assim o entenderem, pedirem aos seus alunos para as retirarem.

## ESTRUTURA DO LIVRO DO PROFESSOR

O Livro do Professor segue a estrutura do Livro do Aluno e do Caderno de Exercícios: começa com uma unidade introdutória, seguida de nove unidades.

No início de cada unidade deste livro, é apresentada uma breve introdução ao conteúdo da unidade e um quadro com o guião dessa unidade (com base no índice do Livro do Aluno). Depois, surge uma tabela com três colunas: **propostas didáticas**, **recursos** e **soluções**. Na primeira coluna são sugeridas propostas didáticas – para cada um dos exercícios no Livro do Aluno –, propondo estratégias de exploração dos textos, atividades e exercícios, com a possibilidade de fazer uma abordagem diferenciada em função do nível dos alunos, tendo em conta a realidade heterogénea de muitas das nossas salas de aula. Também são propostas **atividades adicionais ou extensões das atividades** de base do Livro do Aluno.

Por uma questão de organização, optou-se por explicitar as competências em destaque nas diferentes estratégias: leitura, compreensão escrita, expressão/produção escrita, conteúdos gramaticais, compreensão do oral, expressão/produção oral, interação oral, consciência intercultural e pronúncia. Na segunda coluna, indicam-se os recursos e os materiais principais necessários para realizar as atividades. É na terceira coluna que estão incluídas as **soluções** dos exercícios do Livro do Aluno. São ainda disponibilizadas neste livro as transcrições dos recursos áudio que não estão transcritas integralmente no Livro do Aluno (faixas disponíveis em: [www.lidel.pt/pt/download-conteudos/](http://www.lidel.pt/pt/download-conteudos/)), sendo que estas poderão ser um bom auxílio nas aulas.

No final de cada unidade do Livro do Professor, apresentam-se **testes** para verificar a assimilação por parte do aluno dos conteúdos da unidade em questão – testes de vocabulário, testes de gramática e testes de expressão escrita –, seguidos de um momento de **autoavaliação**. Estes elementos foram concebidos de modo a ajudar tanto os nossos colegas como os aprendentes, no sentido de fazer essa verificação da aquisição das aprendizagens trabalhadas e daquelas que poderão carecer de reforço. O uso destas propostas é facultativo, cabendo ao professor a decisão final de as aplicar. Estes exercícios podem ainda servir de modelo para a elaboração de fichas semelhantes com o intuito de avaliar o progresso das aprendizagens.

Além destes testes, elaborámos um **modelo de preparação de exame de certificação das aprendizagens do Camões, I.P.**, que segue fielmente a estrutura da Matriz da Prova de Nível A2: Parte I – Compreensão do Oral; Parte II – Leitura e Escrita; e Parte III – Expressão

Oral, com inclusão de faixas de áudio para treino da compreensão do oral. Tanto os testes de conhecimentos das diferentes unidades como o modelo de exame de certificação das aprendizagens estão também disponíveis em suporte digital em [www.lidel.pt/pt/download-conteudos/](http://www.lidel.pt/pt/download-conteudos/).

Este projeto, criado em equipa, beneficiou das nossas variadas experiências de ensino e contou igualmente com a opinião de alguns colegas a quem gostaríamos de deixar o nosso sincero agradecimento pela disponibilidade com que nos ouviram e leram, partilhando diferentes pontos de vista que enriqueceram o projeto: Andreia Augustin, Catarina Grimm e Mafalda Gonçalves.

Resta-nos desejar um bom trabalho com os alunos que convosco continuam o estudo da Língua Portuguesa. Esperamos que este método ajude a dinamizar da melhor forma as vossas aulas e o ensino da língua, tendo sido esse o intuito que nos guiou na elaboração deste método.

Bom trabalho!

ESTAMOS DE VOLTA!			
PARTE A – NOVO ANO, NOVOS DESAFIOS!			
Propostas Didáticas	Recursos	Livro do Aluno – Soluções	
<p><b>Página 16</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>1. A.</p> <p>Proponha que os alunos façam a leitura silenciosa do texto, sublinhando o vocabulário desconhecido e consultando o glossário no final do texto.</p>			
<p><b>Página 17</b></p> <p><b>Compreensão escrita/Conteúdos gramaticais</b></p> <p>B.</p> <p>Peça aos alunos para responderem ao questionário sobre o texto. A correção do questionário pode ser precedida pela leitura em voz alta do texto pelo professor, seguida do esclarecimento vocabular, registrando no quadro e no caderno o vocabulário desconhecido dos alunos, além das palavras que estão no glossário.</p>	Quadro Caderno	<p><b>Página 17</b></p> <p>1. B.</p> <p>1. 1 de setembro. 2. Porque não parou de pensar no dia seguinte. 3. A Sandra. 4. Ela chegou quando tocou para a entrada.</p>	

Propostas Didáticas

2. A.

A.

Peça aos alunos para completarem a tabela com os verbos do texto do exercício 1A, tarefa que pode ser feita individualmente ou em conjunto por toda a turma, orientada em voz alta pelo professor.

Recursos

Livro do Aluno – Soluções

2. A.

Verbo conjugado	Infinitivo
foi	ser
levei	levar
deixaram	deixar
dormi	dormir
ouvi	ouvir
levantei-me	levantar-se
tomei	tomar
perdi	perder
despachei-me	despachar-se
consegui	conseguir
fui	ir
cheguei	chegar
tocou	tocar
conheci	conhecer

Página 18

Conteúdos gramaticais

B.

O professor deve relembrar como se conjugam os verbos regulares no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo com auxílio do quadro. Deve recordar também que os verbos se podem reunir em três grupos a partir da sua terminação no Infinitivo (-ar, -er e -ir), o que é visível nas respetivas conjugações.

Quadro

Página 18



Propostas Didáticas	Recursos	Livro do Aluno – Soluções
<p>C. Dê algum tempo para os alunos resolverem o exercício em pares e, depois, corrija-o em voz alta, registrando no quadro as formas verbais corretas.</p> <p>D. Leia a informação do quadro “Atenção!” antes de relembrar a conjugação dos quatro verbos irregulares: <i>ser, estar, ir e ter</i>.</p>	<p>Caderno de Exercícios: página 5, exercício 1</p>	<p>C.</p> <p>1. sorrimos; 2. comeu; 3. estudou; 4. ficaram; 5. dormi; 6. leram.</p>
<p><b>Página 19</b></p> <p><b>Conteúdos gramaticais/Expressão oral e escrita/Pronúncia</b></p> <p>E. Peça aos alunos para lerem a página do diário da Anna (exercício 1A) e passarem os verbos que estão na 1.<sup>a</sup> pessoa do singular para a 3.<sup>a</sup> pessoa do singular. Depois, os alunos, seguindo o exemplo, devem escrever algumas frases no caderno. Este exercício pode ser realizado em casa pelos alunos ou na sala de aula, em voz alta com toda a turma ou individualmente, em silêncio, para posterior correção em voz alta, com o auxílio do quadro que o precede.</p> <p><b>Expressão e interação oral</b></p> <p><b>Agora é a tua vez!</b></p> <p>Este exercício pode ser feito em pares na sala de aula, mas também pode dar origem à criação de um <i>podcast</i>, podendo, através do site <a href="https://estudoemcasaapoia.dge.mec.pt/recurso/como-criar-um-podcast-para-os-meus-alunos">https://estudoemcasaapoia.dge.mec.pt/recurso/como-criar-um-podcast-para-os-meus-alunos</a>, mostrar aos alunos como criar um <i>podcast</i> de forma rápida e acessível. Caso opte pela realização de um <i>podcast</i>, pode pedir aos alunos para, em casa, gravarem um áudio contando o primeiro dia de aulas preferido. Na aula seguinte, podem ouvir todos os <i>podcasts</i>, pedindo aos alunos para votarem no preferido, valorizando a dicção em cada áudio. Sugere-se ainda que o professor atribua um nome e uma área temática ao <i>podcast</i>.</p>	<p>Caderno</p> <p>Internet Computador ou telemóvel</p>	<p><b>Página 19</b></p> <p>E.</p> <p>levou / Dormiu / ouviu / / levantou-se / tomou / perdeu / / despachou-se / conseguiu / foi / / Chegou / Conseguiu / Conheceu.</p>

## TESTE DE VOCABULÁRIO

NOME: \_\_\_\_\_

CLASSIFICAÇÃO: \_\_\_\_\_

### Assinala a resposta correta:

1. As bicicletas circulam com segurança \_\_\_\_\_.  
 a. nas ciclovias  
 b. nos passeios  
 c. nas rotundas
2. Numa \_\_\_\_\_, não podemos seguir a direito.  
 a. direita  
 b. rotunda  
 c. ciclovia
3. Antes de entrarmos no metro, esperamos que ele chegue ao \_\_\_\_\_.  
 a. cruzamento  
 b. cais  
 c. passeio
4. Andar de \_\_\_\_\_ não polui o ambiente.  
 a. carro  
 b. autocarro  
 c. trotinete
5. Uma pessoa que nunca ri não é \_\_\_\_\_.  
 a. risonha  
 b. alta  
 c. branca
6. Um conjunto de \_\_\_\_\_ formam um comboio ou um metro.  
 a. saídas  
 b. carruagens  
 c. linhas
7. Os metropolitanos de Paris e de Lisboa têm várias \_\_\_\_\_.  
 a. bicicletas  
 b. bombas de gasolina  
 c. estações
8. Uma pessoa \_\_\_\_\_ não tem a pele muito branca.  
 a. pequena  
 b. morena  
 c. luminosa
9. O \_\_\_\_\_ de um país é o lugar onde ele nasceu.  
 a. capital  
 b. rei  
 c. berço
10. Um \_\_\_\_\_ é um livro onde se escreve o que acontece dia após dia.  
 a. diário  
 b. folha  
 c. romance
11. Quando não dormimos bem à noite, passamos o dia inteiro a \_\_\_\_\_.  
 a. trazer  
 b. bocejar  
 c. dizer
12. A \_\_\_\_\_ pode servir para levar os livros e os cadernos para a escola.  
 a. mochila  
 b. despertador  
 c. fotografia

1. a; 2. b; 3. b; 4. c; 5. a; 6. b; 7. c; 8. b; 9. c; 10. a; 11. b; 12. a.

TESTE DE GRAMÁTICA

NOME: \_\_\_\_\_ CLASSIFICAÇÃO: \_\_\_\_\_

Assinala a resposta correta:

1. Ontem, eu e o João \_\_\_\_\_ o pequeno-almoço às 10h.

a. tomaram  
b. tomamos  
c. tomámos
2. Tu não \_\_\_\_\_ bem esta noite.

a. dormiste  
b. dormiu  
c. dormi
3. A Sandra \_\_\_\_\_ a Anna no primeiro dia de aulas.

a. conheci  
b. conhece  
c. conheceu
4. Eu \_\_\_\_\_ a estudar muito no fim de semana.

a. fui  
b. tive  
c. estive
5. Guimarães \_\_\_\_\_ uma localidade importante na formação de Portugal.

a. foi  
b. foste  
c. tiveste
6. Você \_\_\_\_\_ para seguir em frente até ao metro.

a. disse  
b. disseram  
c. disseste
7. Os pais da Sandra \_\_\_\_\_ de Lyon para Paris.

a. trouxeram  
b. viemos  
c. vieram
8. Os alunos \_\_\_\_\_ Português desde setembro.

a. andam a estudar  
b. andam a dormir  
c. ando a comer
9. O meu pai é tão \_\_\_\_\_ como a minha mãe.

a. professor  
b. alto  
c. falar
10. Vou \_\_\_\_\_ Paris esta manhã e regresso à noite.

a. por  
b. para  
c. a
11. Os alunos vão \_\_\_\_\_ corredor até à sala de aula.

a. por  
b. para  
c. pelo
12. A Anna e a Sandra vão \_\_\_\_\_ casa depois das aulas.

a. a  
b. para  
c. por

1. c; 2. a; 3. c; 4. c; 5. a; 6. a; 7. c; 8. a; 9. b; 10. c; 11. c; 12. b.

EXPRESSÃO ESCRITA	
NOME: _____	CLASSIFICAÇÃO: _____
<p>Escreve uma página de diário onde contas como correu o teu primeiro dia de aulas deste ano letivo. Deves usar obrigatoriamente os verbos no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo. O teu texto deve ter entre 60 e 100 palavras. Não te esqueças de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar a data;</li><li>• Te diriges ao diário como se fosse o teu confidente;</li><li>• Terminar com uma fórmula de despedida.</li></ul>	
AUTOAVALIAÇÃO	
<p>Consigo conjugar os verbos regulares no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Já consigo!</li><li>• Ainda tenho dificuldades.</li><li>• Não consigo muito bem.</li></ul> <p>Consigo conjugar os verbos irregulares <i>ser, estar, ir e ter</i> no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Já consigo!</li><li>• Ainda tenho dificuldades.</li><li>• Não consigo muito bem.</li></ul> <p>Consigo conjugar os verbos irregulares <i>dizer, fazer, trazer e vir</i> no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Já consigo!</li><li>• Ainda tenho dificuldades.</li><li>• Não consigo muito bem.</li></ul>	<p>Consigo descrever uma ação que tem uma certa duração no tempo, que começou no passado e que ainda está a acontecer no presente usando a expressão <i>andar a</i> + Infinitivo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Já consigo!</li><li>• Ainda tenho dificuldades.</li><li>• Não consigo muito bem.</li></ul> <p>Consigo fazer comparações de igualdade, superioridade e inferioridade?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Já consigo!</li><li>• Ainda tenho dificuldades.</li><li>• Não consigo muito bem.</li></ul> <p>Consigo utilizar as preposições de movimento <i>a, para e por</i>?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Já consigo!</li><li>• Ainda tenho dificuldades.</li><li>• Não consigo muito bem.</li></ul>

AUTOAVALIAÇÃO	
Consigo contrair as preposições de movimento <i>a</i> e <i>por</i> com os artigos definidos? <ul style="list-style-type: none"><li>• Já consigo!</li><li>• Ainda tenho dificuldades.</li><li>• Não consigo muito bem.</li></ul>	Consigo identificar as palavras agudas, graves e esdrúxulas? <ul style="list-style-type: none"><li>• Já consigo!</li><li>• Ainda tenho dificuldades.</li><li>• Não consigo muito bem.</li></ul>
Consigo identificar a sílaba tónica numa palavra? <ul style="list-style-type: none"><li>• Já consigo!</li><li>• Ainda tenho dificuldades.</li><li>• Não consigo muito bem.</li></ul>	